

SOMMAIRE :

- Une démarche d'éducation permanente a-t-elle encore du sens en 2018? P 1-3
- Agenda P 4

→ Une démarche d'éducation permanente a-t-elle encore du sens en 2018 ?



Jacques Sepulchre

Formateur – consultant – responsable des programmes à destination des associations au sein du CFIP.

L'éducation permanente telle qu'elle est conçue en Belgique francophone est une démarche centrée sur différents principes.

Il s'agit de promouvoir une analyse critique de la société et des enjeux qui la traversent, le développement d'une citoyenneté active ainsi que l'exercice des droits sociaux, culturels, environnementaux et économiques.

Ce concept dont les bases ont été lancées au lendemain de la seconde guerre mondiale n'est-il pas devenu ringard ? Quelle pertinence peut-il encore avoir dans un monde qui depuis a subi d'énormes évolutions et des bouleversements sociaux, économiques, technologiques, environnementaux et ... culturels.

Education permanente : concepts et valeurs

Le concept d'éducation permanente dépasse donc le simple concept d'éducation. L'éducation permanente s'inscrit dans une vision de la **socialisation de l'individu où celui-ci devient acteur de sa propre évolution**. Au-delà du développement de sa propre personne, il participe ainsi au mouvement social en tant que mouvement politique vers l'intérêt public ¹. L'action sociale à laquelle il participe, tend ainsi à donner du sens et à transformer la société. Elle est un lieu où la société peut être pensée globalement et de manière systémique ².

L'éducation permanente est une démarche qui cherche à **fabriquer ce sens par une mise en question et une reconversion permanente**. Elle s'inscrit dans une polyvalence et une adaptation continues face à un monde qui se construit et qui bouge. Elle repose sur des principes d'émancipation, de participation active, de stimulation d'initiatives démocratiques et collectives. Elle fait la promotion de l'expression des diversités culturelles en mettant en évidence la reconnaissance des aspects culturels sous-jacents aux enjeux de société. Elle est un agent de lutte contre la reproduction sociale et la sélection sociale..

Evolutions de la société en ce début de XXI^{ème} siècle

La fin du XX^{ème} siècle et le début du XXI^{ème} siècle sont marqués par des évolutions et des bouleversements importants. Ces évolutions interviennent avec des impacts et des perturbations sur tous les plans : économique, environnemental, social et culturel. Sans vouloir être exhaustif, nous pouvons en détailler quelques-uns.

La première évolution majeure est sans doute la **mondialisation économique** galopante. Depuis la crise économique des années 70 et 80, on en a vu les effets avec son cortège d'écroulement de pans entiers de l'économie, de fermetures de grandes entreprises, de délocalisations, ... Le marché de capitaux a pris de plus en plus de place à côté du marché de production.

La conséquence en est un mouvement inverse de celui du développement d'une large classe moyenne au moment des « trente glorieuses ». La réapparition d'un système social à vitesse variable entraîne une dualisation croissante avec de nouvelles formes d'exclusion et de pauvreté (par exemple des travailleurs pauvres quand le travail ne suffit plus à procurer les moyens d'une vie décente). On a le sentiment d'une économie qui se développe contre la société ou du moins une partie importante d'entre elle³.



Une autre évolution concerne la **révolution informatique**, de l'**internet** et des **nouveaux moyens de communication** avec des outils tels que les réseaux sociaux. On devrait pouvoir se réjouir de l'apparition de ces nouvelles technologies en termes d'échanges entre les individus et les peuples ainsi que d'accès grandement facilité au savoir. Mais on voit qu'à côté de ces avantages, **des droits individuels et collectifs sont mis en danger**.

Les nouvelles formes de communication changent les rapports entre les individus et les groupes d'individus. Et ces rapports ne sont pas exempts de mécanismes parfois subtils de **prise de pouvoir** et de **domination**. Une autre conséquence de cette mondialisation des connexions

est le développement d'une **mondialisation /**

uniformisation culturelle avec pour effet une érosion des cultures singulières. Des avantages indéniables s'en dégagent pouvant permettre un rapprochement des peuples et une atténuation des écarts de développement. Mais à l'inverse, on constate plutôt des conséquences en termes de perte d'identités culturelles singulières et de renforcement des inégalités⁴.

La mondialisation industrielle et les évolutions technologiques du dernier siècle ont de plus produit des **effets négatifs aux niveaux climatique et écologique**. Il apparaît assez clairement, n'en déplaise aux « Trumpistes » et autres septiques, qu'il est urgent de se déterminer sur ces questions. Les conséquences en termes de survie pour les générations futures demandent d'agir avec détermination.

Un autre champ d'évolution majeur des quarante dernières années concerne **les évolutions au niveau sociologique** (société et famille). Multiplication des séparations et des divorces, accroissement des situations de monoparentalité, des recompositions familiales et des naissances hors mariage, des normes différentes nées de la diversité culturelle, voilà quelques **bouleversements des codes culturels et moraux** qui sont le fruit d'évolutions tout à fait positives

UNE AUTRE
CONSÉQUENCE DE
CETTE MONDIALISATION
DES CONNEXIONS EST
LE DÉVELOPPEMENT
D'UNE MONDIALISATION /
UNIFORMISATION
CULTURELLE AVEC
POUR EFFET UNE
ÉROSION DES CULTURES
SINGULIÈRES.

(une égalisation des sexes et dans le couple, une reconnaissance des différentes formes de sexualité, l'exercice conjoint de la parentalité, une maîtrise de la fécondité, une très large extension du travail des femmes, une mobilité internationale facilitée).

Néanmoins différents conflits naissent de ces évolutions et des problèmes de conciliation apparaissent (vie familiale / vie professionnelle, intergénérationnel, interculturel, ...) De plus, des groupes d'individus rencontrent des difficultés à reconnaître et à intégrer ces nouveaux paramètres de la vie en société. Cela ne manque pas de créer des **tensions sociales**. Cette évolution des modes de vie crée de nouvelles situations sociales et de nouveaux enjeux que la société tarde à reconnaître et que les gouvernements notamment peinent à inscrire dans de nouveaux modes de gestion des dispositifs politiques et sociaux.

Education permanente plus que jamais nécessaire

Au vu de cette brève rétrospective, il apparaît clairement que notre société doit faire face à ces évolutions et aux questions qu'elles suscitent. Il est impératif de **permettre aux citoyens de les analyser, de les comprendre, de les mettre en question et de déterminer de quelle manière ils veulent entrer en action face aux enjeux qu'elles représentent**. Cela est vrai dans tous les champs de leur vie : développement personnel, famille, travail, citoyenneté, politique, engagement social, loisirs, ...

Nous pensons au CFIP qu'il est indispensable que cette démarche puisse être activée sur tous ces plans. Au travers de nos activités et de nos programmes, nous désirons offrir des possibilités aux individus pour **se situer et se développer sur un plan personnel** face à ces enjeux. Mais nous pensons que cette réflexion et cette mise en

action doit se traduire très directement par des choix conscients en tant que parent, éducateur, citoyen, travailleur et acteur social. Nous estimons dès lors que le terrain des organisations qu'elles soient des associations, des **institutions publiques** ou des **structures parapubliques**, mais aussi des **entreprises privées à caractère marchand**, est également à investir dans un travail d'évolution des consciences, de questionnement et d'action.

L'actualité nous montre à suffisance que la question de la gouvernance et de la démocratie est posée dans toutes les formes d'organisations. Les pratiques en la matière sont à réfléchir en intégrant des dimensions telles que l'éthique, l'équité, la place de l'humain et le respect des droits. Des bonnes pratiques doivent être installées pour **activer, au cœur de ces organisations, une intelligence collective** au service d'un projet répondant aux besoins de la société.

Un niveau de questionnement tout particulier concerne le **management et la coordination des individus** dans les équipes. Les dommages constatés à cet égard (voir à cet effet l'extension du phénomène « **burnout** ») sont souvent la conséquence d'une méconnaissance ainsi que de croyances et de pratiques totalement inadéquates et inefficaces⁵.

Pour toutes ces raisons, l'éducation permanente reste indispensable et plus que jamais d'actualité. Pour le CFIP, elle demeure un vecteur essentiel et primordial dans la manière de structurer ses objectifs, ses méthodes de formation et d'intervention ainsi que ses programmes d'activités. ■

NOTRE SOCIÉTÉ DOIT FAIRE FACE À CES ÉVOLUTIONS ET AUX QUESTIONS QU'ELLES SUSCITENT AFIN DE PERMETTRE AUX CITOYENS DE LES ANALYSER, DE LES COMPRENDRE....

Bonne
et heureuse
année

de la part de toute l'équipe du CFIP

Références bibliographiques

- (1) Cornelius CASTORIADIS, « Valeur, égalité, justice de Marx à Aristote » in Les carrefours du Labyrinthe, Le Seuil, 1978
- (2) Jean-Pierre DUPUY, « Ordres et Désordres », Le Seuil, 1982
- (3) Jacques Chonchol, « Les grandes mutations économiques et leurs conséquences sociales », Reflexion y liberacion n°29, Santiago - Chili, 1996
- (4) Daniel FLEUTOT, Sociologie : analyse contemporaines, Foucher, 2006
- (5) Jeffrey Pfeffer et Robert Sutton, « Faits et Foutaises dans le Management », Vuibert, 2007
Isaac Getz et Brian M. Carney, « Liberté et Cie », Champs Essais, 2009

Les écoles de formation			Coordinateur	dates
Ecole Coaching	COOP118	Première année de la formation au coaching	A. Kestermans	18 j. • du 24/01 au 9/11/18
Ecole Coaching	COOD118	2 ^{ème} année en coaching	A. Kestermans	10 j. • du 08/02 au 01/06/18
Ecole PNL	PNL118	Introduction à la Programmation Neurolinguistique	A. Kestermans	4 j. • 19, 20/01 et 02, 03/02/18
Ecole PNL	PNLT118	Technicien en Programmation Neurolinguistique	A. Kestermans	8 j. • du 16/03 au 30/06/18
Ecole PNL	PNLA118	Gérer une équipe multiculturelle	O. Belo-Marques	2 j. • 23 et 24/03/18
Ecole Psychodrame	SPS118	Soirée découverte psychodrame	Ch. Nève-Hanquet	1 j. • 25/01/18
Ecole Psychodrame	SJR118	Sensibilisation aux jeux de rôle humaniste	Ch. Nève-Hanquet	2 j. • 06/02 et 06/03/18
Ecole Psychodrame	SPS218	Soirée découverte psychodrame	Ch. Nève-Hanquet	1 j. • 22/03/18
Ecole SYS	SYSA118	Module d'intro : Théorie générale de systémique	A. Kestermans	2 j. • 06 et 07/02/18

Les formations au CFIP du mois de janvier			Formateurs	dates
■ ICJ118	Comment développer l'intelligence collective dans mon organisation ? Chercher des pistes et innover !		A. Crespel - P. Durbruille	1 j. • 11/01/18
■ MSS118	Slow management : manager sans stresser		E. Debois	2 j. • 15 et 22/01/18
■ CDR118	Créer, développer et animer des réseaux		J. Sepulchre	2 j. • 23 et 24/01/18
■ TYM118	La zen attitude ? Facile à dire ! Initiation au yoga		F. Temmerman	1 j. • 27/01/18
■ NOUVEAU BSN118	Brain-switch : module de base de l'approche neuro-cognitive et comportementale		Ch. Vander Vorst	5 j. • 29, 30/01 - 26, 27/02, 26/03/18
■ NOUVEAU PSS118	Prendre soin de soi		A. Borg	2 j. • 29/01 et 19/02/18

Les formations au CFIP de février			Formateurs	dates
■ NOUVEAU TCE118	Conduite d'entretien dans une relation d'accompagnement		F. Temmerman	3 j. • 05, 19 et 26/02/18
■ AGI118	Agilisez votre entreprise		E. Debois	2 j. • 20 et 28/02/18
■ RFC118	Le référentiel de compétences : identifiez et développez le potentiel de votre organisation		P. Durbruille	2 j. • 22 et 27/02/18
■ TTT118	Train the trainer		A. Kestermans	4 j. • 22, 23/02 et 08, 09/03/18
■ BEN118	Manager les bénévoles : du recrutement à la fidélisation		O. Belo-Marques	2 j. • 23/02 et 02/03/18

Les formations au CFIP du mois de mars			Formateurs	dates
■ COMB118	Ni hérisson, ni paillason : la juste posture - les attitudes activantes et l'assertivité		B. Lukas	3 j. • 01, 02 et 16/03/18
■ GLD118	Déléguer, oui ! Mais comment ?		J. Sepulchre	2 j. • 08 et 09/03/18
■ MBI118	Atelier de découverte du MBTI		F. Lemoine	2 j. • 08 et 15/03/18
■ VSE118	Pilotage stratégique du changement organisationnel		E. Debois	3 j. • 13, 20 et 27/03/18
■ EMO118	L'intelligence émotionnelle au service du management		N. Duhamel	2 j. • 13 et 22/03/18
■ BSG118	Réussir son brainstorming et booster les ressources du groupe		M. Pierre	2 j. • 15 et 19/03/18
■ ARC118	Des cordes à votre ARC® [Action-Représentation-Changement] : stimuler l'intelligence collective et accompagner le changement !		A. Crespel - Ch. Nève-Hanquet	3 j. • 22/03, 17/04 et 24/05/18
■ CSPI118	Introduction aux constellations systémiques professionnelles, d'organisations et d'entreprises : mettre le système en 3D dans le mouvement		J. Gillessen	2 j. • 26 et 27/03/18
■ PRPF118	Quand le projet professionnel va à l'encontre du projet personnel		J. Gillessen	1 j. • 29/03/18
■ ARCM118	Les matinées ARC®		A. Crespel - Ch. Nève-Hanquet	3 j. • 30/03, 27/04, 01/06/18

LÉGENDE : ■ Changement - ■ Communication - ■ Ethique et déontologie - ■ GRH - ■ Management - ■ RPS - ■ TTT - ■ MBTI

Suivez-nous sur les réseaux sociaux et sur notre nouveau site www.cfip.be



Pour vous inscrire ou pour plus d'informations
www.cfip.be
secretariat@cfip.be / 02/770 50 48 (entre 9h et 13h30)



Le CFIP a été reconnu comme organisme d'Education Permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour son action dans le secteur associatif et non-marchand.