



SOMMAIRE :

- **CFIP et éducation permanente** P 1-3
- **Agenda** P 3-4

■ CFIP et éducation permanente : aider à la transformation sociale

Éducation permanente, éducation populaire, formation permanente, long life learning... ces expressions semblables recouvrent-elles des concepts identiques ? À côté de ses activités de formation en entreprises ou dans les secteurs de l'action sociale, la santé et la fonction publique, le CFIP est également actif, depuis sa création, dans le domaine de l'éducation permanente, encadré par un décret qui en définit les modalités. Cet article en présente les enjeux et pratiques.

Pierre DUBRUILLE, Directeur du CFIP ■
Jacques SEPULCHRE, psychosociologue, Formateur – Consultant¹ ■

L'éducation permanente comme moyen d'émancipation personnelle et collective.

- 1- Avec le fruit d'une réflexion commune lors d'une journée d'étude interne du CFIP.
- 2- Article 1^{er} du décret du 17 juillet 2003.

L' "éducation permanente" trouve ses fondements dans la suite de la seconde guerre mondiale quand les mouvements ouvriers renouvellent les bases de leur action militante. Ils veulent donner aux masses populaires la possibilité de participer véritablement au développement culturel. Ils visent ainsi à augmenter leur capacité de transformer la société dans un sens plus juste, plus égalitaire, plus démocratique et fondamentalement émancipateur. Dans ce but, l'éducation permanente est conçue comme un moyen de développement personnel et collectif. Ce concept est proche de celui d' "éducation populaire" développé en France.

La dynamique de l'éducation permanente a été reconnue en Belgique par la Communauté Française (aujourd'hui Fédération Wallonie-Bruxelles) depuis 1976, et le décret de 2003 a réactualisé ses conditions de reconnaissance (et de subsidiarité). Le décret définit l'éducation permanente comme l'ensemble des actions (formation, études et analyses, organisation d'activités) visant à

- a) une prise de conscience et une connaissance critique des réalités de la société ;
- b) des capacités d'analyse, de choix, d'action et d'évaluation ;
- c) des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique².

Cet idéal de transformation sociale renvoie à un certain nombre de valeurs sous-jacentes centrées sur l'homme en termes d'autonomie, de capacité d'analyse, d'approche critique et de prise de responsabilité. Il se traduit par une vision démocratique qui implique une culture du débat empreint d'échange, de dialogue social, d'interaction voire de confrontation et de lutte.

Cette approche est distincte de celle que l'on retrouve dans les principes habituels de la formation continue. Elle s'en différencie principalement par le fait que, au-delà du développement des compétences personnelles tout au long de la vie, elle fait référence à une démarche citoyenne et participative qui inclut une dimension d'action collective et politique (au sens noble du terme).

Les organisations et tout particulièrement celles qui constituent le tissu associatif, représentent dans ce cadre un terrain de débat, d'expression et d'action où cette dimension collective se manifeste plus particulièrement. Elles contribuent à rendre les individus acteurs des transformations qui traversent une société en mutation.

La contribution du CFIP

Reconnu comme organisme d'éducation permanente depuis le décret de 1976, le CFIP accompagne les associations dans ce travail de transformation sociale, et leur donne les outils pour réaliser leurs objectifs avec une pertinence accrue. Un des enjeux qui n'est pas des moindres, est d'aider les organisations à réaliser leurs missions et leurs projets avec pour perspective cet idéal social, économique, culturel et politique. La question à laquelle nombre d'organisations sont confrontées, est en effet de savoir s'il est possible de développer un fonctionnement efficace de l'organisation tout en restant cohérent avec les valeurs et principes de l'éducation permanente. Elles sont en effet confrontées au défi de conserver en leur sein une réelle cohérence entre les pratiques de management interne et les valeurs proclamées en externe.

Le CFIP se donne pour mission fondamentale d'éducation permanente d'aider les organisations à retrouver, maintenir et développer cette cohérence, de les accompagner pour garder un sens tangible dans leur manière de s'organiser. Comment peut-on rencontrer à la fois les aspirations de ceux qui s'engagent professionnellement ou bénévolement dans les organisations et remplir avec un haut degré qualitatif les objectifs de l'organisation ? Comment peut-on développer des modes d'action pertinents tout en maintenant un fonctionnement respectueux des valeurs de dialogue, de justice, d'autonomie, de démocratie, de prise de responsabilité ?

Une approche systémique du management associatif ancrée dans les principes fondamentaux de l'éducation permanente

Comme dans tout système complexe, il s'agit d'articuler continuellement un projet innovant, adéquat et mobilisateur parce que partagé et négocié, un fonctionnement clair qui permet à chacun de distinguer sa place et son rôle dans une vision dynamique et efficace, un système de relations qui permet le partage de l'information dans un souci d'échange et de communication permanente.

Les responsables associatifs ont à réaliser cette subtile alchimie, ce qui n'est pas un maigre défi. Le changement, pour autant qu'il soit suffisamment partagé au sein de l'organisation – condition nécessaire par ailleurs à sa réussite, est un des actes par lequel l'organisation s'inscrit elle-même dans un processus de transformation sociale cher à l'éducation permanente. L'enjeu majeur est d'établir une rencontre stimulante de deux contingences : les perspectives dessinées par les objectifs de l'organisation et les aspirations des acteurs impliqués dans son fonctionnement. C'est la mise en œuvre des principes de l'éducation permanente dans le management associatif.

L'esprit CFIP en matière d'Education permanente: une question de méthode

Les formateurs du CFIP interviennent donc comme acteurs de seconde ligne, en soutien aux acteurs de "première ligne" que sont les associations actives dans des domaines tels que l'alphabétisation, les droits de l'Homme, l'action communautaire ou culturelle, la famille³. Ils leur apportent d'une part leur expérience de psychosociologues qui soutenus par une réflexion d'équipe, étudient le rapport entre l'individu et le collectif et cherchent à décrypter les logiques qui traversent et façonnent les organisations. D'autre part, les acteurs de l'éducation permanente rencontrent dans les sessions organisées par le CFIP, des professionnels de tous secteurs (entreprises privées, action sociale, santé, fonction publique, etc.) : les confrontations et débats qui s'y déroulent contribuent à l'ouverture et la diversité sociale.

Les pédagogies participatives utilisées s'appuient sur l'expérience de la personne. Ce n'est pas la transmission pure de savoir qui a un intérêt mais plutôt la confrontation formateur-formé. Quel que soit le thème, cette approche provoque le recul critique. Il s'agit aussi de savoir verbaliser les oppositions et les conflits, de valoriser les différences.

3- Quelques chiffres : en 2010, le CFIP a réalisé plus de 90% de son activité dans le secteur de l'économie sociale (santé, social, enseignement, associations). Le financement de la Fédération Wallonie-Bruxelles au titre de l'éducation permanente représente 4.5 % du budget du CFIP.

■ 8^{ÈME} CONGRÈS EUROPÉEN DE SYSTÉMIQUE

Du savoir à la pratique, de la pratique au savoir

Organisé par Systèmes & Organisations
à l'Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles

du 19 octobre en soirée au 22 octobre 2011

Soirée inaugurale par le Professeur Christian de Duve, Prix Nobel de Médecine.
Titre de la conférence : "Le poids du passé sur l'avenir du vivant"

Programme et inscriptions sur www.systemica2011.eu

Il va sans dire que la méthode participative, le développement de l'autonomie et la prise en compte de l'humain dans l'organisation ne sont pas limités à une catégorie étroite d'associations : les interventions du CFIP dans les entreprises, la fonction publique, l'enseignement, la santé, respectent la même éthique. Les principes de l'épanouissement humain ne s'arrêtent pas aux critères administratifs et budgétaires.

La finalité est bien de rechercher le développement d'une autonomie (prendre son destin en mains), de devenir également autonome dans son acte d'apprentissage, de participer au choix des sujets d'apprentissage. L'émancipation des personnes vise ainsi à augmenter leur capacité d'agir. Il s'agit de comprendre ses réussites et ses échecs, de ne

pas rester à la place assignée par les conditions sociales, de prendre la parole dans l'espace social, de penser par soi-même et de se rendre capable d'exercer ses fonctions sociales. C'est la confiance en soi qui est ainsi cultivée.

L'évaluation de la démarche du CFIP ne permettra sans doute jamais de mesurer (voire de chiffrer) son impact en termes de transformation sociale. Quelle organisation d'éducation permanente serait-elle en mesure de le faire ? Nous pouvons sans doute identifier tel ou tel changement personnel ou organisationnel suite à une intervention. Mais notre seule certitude, c'est le sens profond de notre engagement et de nos objectifs d'éducation permanente : aider les associations à réaliser une action sociale et culturelle de qualité. ■

■ Formation : éducation permanente et leadership

Quel(s) style(s) de leadership dans les associations porteuses de valeurs démocratiques ?

Date : le 15 décembre 2011

Lieu : Centre Marcel Hicter - La Marlagne
Chemin des Marronniers, 26
5100 Wépion

Prix : 20€/30€** (repas inclus)
* pour toute inscription jusqu'au 30/11
** pour toute inscription après le 30/11

Quel que soit le secteur d'activité, la gouvernance constitue un facteur clé dans le développement et l'efficacité sociale des institutions. Cette question a été peu abordée dans le cadre de l'Education Permanente. La mobilisation autour des valeurs de démocratie et de changement social influence-t-elle le mode de management ? Quelle leadership dans l'Education Permanente ? L'expérience du CFIP de 40 ans dans les secteurs les plus variés de la société permet de poser la question et d'y apporter des éclairages originaux.

>> Programme détaillé et inscriptions sur www.cfip.be

Ébullitions citoyennes - quinzaine de l'éducation permanente

En tant qu'organisation d'éducation permanente, le CFIP participera au projet "Ébullitions Citoyennes, la quinzaine de l'éducation permanente" organisé par la FESEFA* . Dans le cadre de ce projet, nous ouvrirons donc nos portes à différents membres d'associations de ce secteur, le 15 novembre 2011, afin de partager un atelier sur le thème de la pleine conscience. Le projet "Ébullitions Citoyennes" a pour but de faire connaître les associations de l'éducation permanente entre elles, de nourrir une réflexion de fond, et de sensibiliser le monde politique à l'importance de ce secteur.

>> Renseignements et inscriptions : <http://www.fesefa.be/node/37>

* Fédération des Employeurs des Secteurs de l'Éducation permanente et de la Formation des Adultes

Soirées -Conférences gratuites Septembre - Octobre

cof0112	Pourquoi le MBTI est-il l'indicateur de personnalité le plus utilisé dans le monde ?	F. Lemoine	20/09 à 19h
cof0212	Soirée d'information sur les habiletés relationnelles	J. Gillissen, M. Drèze, B. Lukas	22/09 à 19h
cof0312	À quels problèmes faut-il faire face en matière de gestion de temps ?	J. Sepulchre, J. De Beer	27/09 à 18h30
cof0412	Conférence démo : constellations systémiques	J. Gillissen	28/09 à 19h
cof0512	Soirée info sur l'AT	V. Sichem	29/09 à 19h
cof0612	Coaching et souffrance au travail : éthique de l'action ou éthique en action ?	C. Lestienne	4/10 à 19h
cof0712	Pourquoi tant d'intérêt pour le développement professionnel et pour les bilans de compétences ?	F. Lemoine	11/10 à 19h
cof0812	Créer le changement via le modèle ARC	C. Hanquet, A. Crespel	18/10 à 19h

Soirées conviviales à thème de l'ABC Septembre - Octobre Renseignements & inscription sur www.cfip-abc.com

cof112	L'intelligence émotionnelle : changer notre relation à nos émotions...	I. Kotsou	6/10 à 19h
---------------	--	-----------	------------

CFIP-France Les Matinales du CFIP-France (gratuites) - Octobre Renseignements & inscription sur www.cfip.com

Prp112	Prévenir les risques psychosociaux	J. Sepulchre	18/10 à 19h
---------------	------------------------------------	--------------	-------------

Formations Septembre

gtp112	Le psychodrame : groupe thérapeutique	A-F Dahin, V. Magos	Tous les lundis de début septembre à fin juin (hors congés scolaires)
pnl112	La programmation neurolinguistique – Introduction	J-C Ribue	16-17/09, 7-8/10
mmg112	Vos notes en un A4! Mind mapping et prise de notes	M. Pierre	21/09
ffm112	Comment faire face aux manipulations ?	F. Temmerman	23-30/09
pnl112	Supervision en PNL	N. Duhamel, A. Kestermans, J-C Ribue	29/09, 17/10, 10/11/11, 12/01, 09/02, 22/03, 26/04, 10/05, 21/06
ats112f	AT - Que dites-vous après avoir dit bonjour ?	C. Pauwels	22-23/09, 6-7/10 à Lille

Formations - Octobre

pjd112	Journée de découverte du psychodrame : Expérimenter une nouvelle forme de créativité et de travail en groupe	C. Nève-Hanquet	2/10
ppp112	Améliorer sa prise de parole en public	M. Pierre	3-4/10
cag112	Faire face et communiquer avec des personnes aux comportements agressifs	O. Delhaye	6-7-25/10
dep112	Traverser les deuils au travail	C. Hanquet	11/10, 17/11
bsg112	Le brainstorming, et après ? Comment utiliser les ressources créatives du groupe ?	M. Pierre	12-14/10
tps112	Trier, sélectionner, prioriser ses tâches	J. De Beer	13/10
ddc112	Découverte du coaching	C. Lestienne	13-14/10
atg112	Utiliser l'AT dans son métier : Groupe d'analyse de la pratique professionnelle et de supervision	C. Pauwels, B. Lukas, V. Sichem	15/10, 12/11, 10/12/2011, 14/01, 04/02, 10/03, 28/04, 12/05, 09/06/2012
sth112	A la recherche du temps perdu : développer son attention, gérer les priorités et l'agenda	A. Crespel	17/10
apl112	Apprivoiser l'angoisse de la page blanche	A. Versailles	18/10
cea112	Sensibilisation à l'entretien d'accompagnement	C. Pauwels	18-28/10
mmp112	Vos notes en un A4! Les cartes heuristiques, un outil malin	M. Pierre	19/10
coa112	Séminaire d'approfondissement ABC : Sensibilisation à l'ennéagramme	P. Halin	20-21/10
mbi112	Atelier de découverte du MBTI - Initiation	F. Lemoine	20-27/10
fef112	Pour une communication de qualité : Développer l'écoute, l'assertivité et la présence corporelle	M. Drèze, J. Gillissen, B. Lukas	20-21/10, 17-18/11, 15-16/12/2011
ats112	Que dites-vous après avoir dit bonjour ? Sensibilisation à l'AT	V. Sichem	22/10, 12-26/11, 03/12/2011
psf112	Le psychodrame : groupe didactique	C. Hanquet, V. Magos	23/10, 20/11, 11/12/11, 15/01, 12/02, 11/03, 22/04, 13/05, 17/06/12
ani112	Piloter une réunion	J. Maertens	24-25/10
pfo112	Valorisez vos compétences et votre expérience en créant votre portfolio	M. Pierre	26/10, 23/11/2011
cfg112	Utiliser les conflits : comprendre les enjeux et les comportements en situation de conflit	B. Lukas, J. Maertens	26-27/10, 21/11/2011
age112	Faire de mon agenda un outil utile	J. Sepulchre	27/10
-	Réhabilitation psychiatrique : Orienter et préparer la personne à s'engager dans sa réhabilitation	G. M. Deleu	24-25/10, 28-29/11 à l'Espace Santé à Charleroi (Belgique)